

**МОУ «ДЪЯКОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ВЕНЕВСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на  
педагогическом совете  
(Протокол № 5 от 30.08. 2014 г.)

Утверждаю:

Директор школы

/ Кошкин В.В. /

Приказ № 94 от 30.08.2014 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ШКОЛЫ  
на 2014 – 2015 учебный год**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

- 1.1 Нормативно – правовая база.
- 1.2 Цели и задачи.
- 1.3 Особенности условий.
- 1.4. Принципы построения.

### 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1 - 4 КЛАССЫ).

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Учебные программы.
- 2.4. Условия реализации образовательной программы.
- 2.5. Способы оценивания, формы учета и контроля достижений учащихся.
- 2.6. Планируемые образовательные результаты.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ).

- 3.1. Пояснительная записка.
- 3.2. Учебный план.
- 3.3. Учебные программы.
- 3.4. Условия реализации образовательной программы.
- 3.5. Способы оценивания, формы учета и контроля достижений учащихся.
- 3.6. Планируемые образовательные результаты.

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

- 4.1. Пояснительная записка.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Учебные программы.
- 4.4. Условия реализации образовательной программы.
- 4.5. Способы оценивания, формы учета и контроля достижений учащихся.
- 4.6. Планируемые образовательные результаты

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дьяконовская средняя школа» Веневского района Тульской области является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

## 1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой базой образовательной программы являются**

- Закон РФ «Об образовании», нормативные документы Министерства образования РФ, Министерства образования Тульской области, комитета по образованию администрации МО Веневский район;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

## 1.2. Цели и задачи.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать **главный смысл идеала образования**. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. **Наиболее желательные качества личности сегодня:**

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что « на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. «Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них».

**И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:**

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Дьяконовская средняя школа» Веневского района направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

**Главные ценности образовательной программы школы.**

1. Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего Федеральным образовательным стандартам, определенного уровня и направленности в зависимости от своих личных возможностей.
3. Признание интересов ребенка. Поддержка его успехов и предоставление арены для его самореализации.
4. Создание школы как образа положительной жизнедеятельности.
5. Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
6. Психологический комфорт всех субъектов системы образования.
7. Коллективное творческое сотрудничество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

**При составлении (наполнении) содержания образования мы исходим:**

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);

- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

**В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:**

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

**Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе**

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

### **1.3. Особенности условий.**

**При разработке образовательной программы учтены:**

- ❖ возможности образовательной среды: школа является областной экспериментальной базовой площадкой;
- ❖ уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
- ❖ материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный кабинет, спортивный зал, тренажерный зал, столовая с современным оборудованием, имеется выход в Интернет, 14 компьютеров, 13 ноутбуков, 4 нетбуков, 7 мультимедийных установок;
- ❖ в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- ❖ традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

### **1.4. Принципы построения.**

**Образовательная программа определяет:**

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- ✓ прогнозируемые результаты.

**Образовательная программа регламентирует:**

- ✓ условия освоения образовательной программы;

- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

**В тексте представлены образовательные программы:**

- ✓ начального общего образования (1-4 классы);
- ✓ основного общего образования (5-9 классы);
- ✓ среднего общего образования (10-11 классы).

С целью целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе создана и реализуется на всех ступенях обучения **комплексная программа «Здоровье»**, как приложение к основной образовательной программе ОУ.

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

**Образовательная программа** - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный документ, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

## **2. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 классы)**

### **2.1. Пояснительная записка.**

Начальное общее образование – первая ступень общего образования.

**Образовательная программа направлена на реализацию следующих основных целей:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в программе межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической,

социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных универсальных учебных действий в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2014–2015 учебный год**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начальных классов – нормативно-правовой документ, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ начального общего образования

#### **Целевое назначение**

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы, составленного на основе базисного учебного плана;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

#### **Ведущие задачи:**

- ✓ Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;

- ✓ Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- ✓ Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.**

<b>Возраст:</b>	<b>6,5 - 7 лет – 11 лет</b>
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ «Дьяконовская средняя школа» Веневского района)
Продолжительность обучения	4 года

**Процедура выбора образовательной программы предполагает:**

- ✓ ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
- ✓ выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- ✓ ознакомление с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- ✓ анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
- ✓ собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами Министерства образования Тульской области, нормативными актами комитета по образованию при администрации МО Веневский район, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.



## 2.2. Учебный план ОУ

План составлен на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки от 26.11.2010г № 1241 « О внесении изменений в ФГОСНОО» № 373., СанПиНа 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиНа 2.4.2. 2821-10».

- Базисный учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным этнокультурным ценностям
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях, их приобщение к информационным технологиям
- формирование здорового образа жизни
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть БУП, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1 классе в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

### Учебный план 1-4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы, количество часов в неделю	Классы, количество часов в неделю	Классы, количество часов в неделю	Классы, количество часов в неделю
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1
Искусство	музыка	1	1	1	1
	изо	1	1	1	1

Технология	технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
итого		21	23	23	23
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		21	23	23	

### План внеурочной деятельности для 1-4 классов.

#### Пояснительная записка

Часть БУП, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1 классе в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности. Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

№	Направление	Название курса	Класс	Количество часов в неделю
1	Спортивно – оздоровительное	«Здоровячок»	1-4	1
2	Общеинтеллектуальное	«В гостях у Знайки»	1-4	1
3	Духовно – нравственное	«Добрята»	1-4	1
4	Проектная деятельность	«Я - исследователь»	1-4	1
5	Художественно – эстетическое	«Мастерская Золушки»	1-4	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>26</b>		<b>28</b>

### 2.3. Учебные программы

**Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:**

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И  
УЧЕБНИКОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2014/2015 учебный год**

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Классы	Учебники
Русский язык	УМК «Школа России» Программа «Русский язык. Авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М: Просвещение, 2011	1-4	В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. Русский язык 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2011 В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. Русский язык 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2012 В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. Русский язык 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2013 В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. Русский язык 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014
Литературное чтение	УМК «Школа России». Программа «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. М: Просвещение, 2011	1-4	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Русская азбука 1 кл. в 2-х частях. Литературное чтение 1 кл. М.: Просвещение, 2011. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Литературное чтение. Родная речь. Учебник для 2 кл. начальной школы в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение 3 кл. М.: Просвещение, 2013. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение 4 кл. М.: Просвещение, 2014.
Математика	УМК «Школа России». Программа «Математика». Авторы М.И.Моро, Колягин Ю.М., Бантова М.А. М., «Просвещение», 2009.	1-4	М.И.Моро, С.В.Степанов и др. Математика 1 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2011 М.И.Моро, С.В.Степанов и др. Математика. Учебник для 2 кл. начальной школы (в 2 ч.), - М.: Просвещение, 2012 М.И.Моро, С.В.Степанов и др. Математика. Учебник для 3 кл. начальной школы (в 2 ч.), - М.: Просвещение, 2013 М.И.Моро, С.В.Степанов и др. Математика. Учебник для 4 кл. начальной школы (в 2 ч.), - М.: Просвещение, 2014
Окружающий мир	УМК «Школа России». Программа «Окружающий мир». Автор Плешаков А.А.		Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл. – М.: Просвещение, 2011. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл. Учебник для общеобразовательных

	М: Просвещение, 2009	1-4	учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. Плешаков А.А.Окружающий мир 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. Плешаков А.А.Окружающий мир 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
ИЗО	Б.М.Неменский. «Изобразительное искусство и художественный труд». М.,«Просвещение», 2011	1-4	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь». 1 класс, М., «Просвещение», 2011
Технология	Программа «Технология». Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. М: Просвещение, 2011	1-4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. и др. Учебник «Технология» 1 класс, «Технология» 2 класс. М: Просвещение, 2012 «Технология» 3 класс. М: Просвещение, 2013 «Технология» 4 класс. М: Просвещение, 2014
Иностранный язык (английский)	Программа «Английский язык». Руководители проекта Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. М: Просвещение, 2011	2,3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. «Английский язык». Учебник для 2 класса в 2-х частях. М. Просвещение, 2011
	М.З.Биболетова. Примерные программы по иностранным языкам, начальные классы - М.: Титул, 2006.	1-4	М.З.Биболетова. Первые шаги: Учебник английского языка для 4 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Титул, 2009
Музыка	Е.Д.Критская, Т.П.Сергеева и др. Программы общеобразовательных учреждений. «Музыка. Начальные классы» - М.: Просвещение, 2010.	1-4	Е.Д.Критская, Т.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Учебник «Музыка 1 кл.» М.: Просвещение, 2011
Физическая Культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. /рук. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011.	1-4	Лях В.И. Учебник «Физическая культура. 1-4 классы» М: Просвещение, 2011
ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)	Программа «Основы светской этики». Автор: А.Я.Данилюк. М: Просвещение,	4	А.Я.Данилюк. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». 4 класс. Учебник для

культуры»)	2012	общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2012
------------	------	---

**Оценочные и методические материалы к рабочим программам.**

<b>Классы</b>	<b>Наименование учебного курса, предмета</b>	<b>Оценочные и методические материалы</b>
1-4 классы	Русский язык	<p>А.Г. Асмолов Система заданий по формированию УУД. М. - Просвещение 2011 г.;</p> <p>В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы 1-4 кл. М. - Просвещение -2012;</p> <p>Диктанты и творческие работы по русскому языку 1-4 класс, Тикунова Л.И., Москва: Дрофа;</p> <p>Сборник изложений по русскому языку, М.Н. Максимук 2-4 кл. Минск - АСАР;</p> <p>Полный курс русского языка: все типы заданий, все виды упражнений, все правила, все контрольные работы, все виды текстов О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, издательство "АСТ";</p> <p>Т.В. Меркулова "Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных УУД", издательский дом Федоров, учебная литература;</p> <p>О.Б. Логинова "Мои достижения" итоговая комплексная работа Москва-Просвещение;</p>
	Литературное чтение	<p>Н.В. Лободина Чтение. 1-4 кл: Тексты для проверки техники и выразительности чтения, Волгоград -2012;</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Тесты по литературному чтению 2 кл., издательство "АСТ";</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Практическое пособие по развитию речи, издательство "АСТ";</p>
	Математика	<p>О.В. Узорова Четвертные контрольные работы по математика 1-4 кл. М. - АСТ 2010;</p> <p>В.Н. Рудницкая Контрольные работы по математике 1-2 кл., издательство "Экзамен";</p> <p>О.В. Узорова , Е.А. Нефедова Полный курс математики: все типы заданий, все виды задач, примеров, неравенств, уравнений, все контрольные работы, все виды тестов, издательство "АСТ";</p> <p>О.В. Узорова , Е.А. Нефедова 3000 задач и примеров по математике 2-4 кл., издательство "АСТ";</p> <p>Игровые занимательные задания по математике 1-2 кл., Т.К. Жикалкина, Москва - Просвещение;</p> <p>Внеклассная работа по математике в начальной школе В.П. Труднев, Москва - Просвещение;</p>
	Окружающий мир	<p>А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся ОУ; М - Просвещение; А.А. Плешаков Окружающим мир "Проверь себя" М - Просвещение;</p> <p>Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". Издательство Москва - "ВАКО";</p> <p>Л.Ф. Тарарина Природоведение Тульского края. Приокское книжное издательство;</p> <p>С.Н.Семущкин История Тульского края Приокское книжное издательство;</p> <p>А.А.Плешаков Зеленые страницы Москва - Просвещение;</p> <p>В.В.Петров Растительный мир нашей Родины Москва - Просвещение;</p>
2-4 классы	Английский язык	<p>М.З. Биболетова Книга для учителя к учебнику английского языка "Английский с удовольствием" Обнинск Титул 2012,</p> <p>Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к</p>

		учебнику М.З. Биболетовой и др. М - Экзамен 2012; Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "Английский с удовольствием" Обнинск Титул - 2012; Обучающая компьютерная программа "Английский с удовольствием", Аудио-приложение к учебнику М.З. Биболетовой "Английский с удовольствием";
--	--	--

## 2. 4. Организационно-педагогические условия

### *Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 1 класс - 26 уроков в неделю с учетом внеурочной деятельности с учащимися;
- 2 класс – 28 уроков в неделю с учетом внеурочной деятельности с учащимися;
- 3 класс – 28 уроков в неделю с учетом внеурочной деятельности с учащимися;
- 4 класс - 28 уроков в неделю с учетом внеурочной деятельности с учащимися.

Занятия начинаются в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков – в 1 классе - 35 минут в сентябре - декабре, 45 минут в январе – мае, во 2 – 4 классах – 45 минут (пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02).

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, и четвертый – в нетрадиционных формах (игра, экскурсия и т. д.),
- в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае – 4 урока по 45 минут каждый.

Наполняемость классов - от 3 детей до 6 детей.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1-м классе – нет;
- во 2-ом классе – до 1,5 часов;
- в 3-4 классах – до 2 часов (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

### *Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды. Все учащиеся первой ступени обучения обеспечены бесплатным питанием в размере 18 рублей 85 коп. в день.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

### **Описание педагогических технологий**

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

#### ***Традиционные технологии:***

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- выдача домашнего задания.

#### ***Технологии активных форм и методов:***

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям;
- инсценировка.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

#### ***Технологии организации внеучебной деятельности:***

- *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);

- школьные кружки и секции: «Умелые руки», «Левша», хоровой «Колокольчик», вокальный «Веселые нотки», спортивные секции;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- взаимодействие с сельским Домом культуры, школьной и поселковой библиотекой.

## **2. 5. Формы учета и контроля достижений учащихся**

### *Текущие формы контроля*

- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контроль техники чтения;
- контрольные работы;
- контроль по итогам полугодия.

### *Обязательные формы итогового контроля*

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике;
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности;
- состояние учебных принадлежностей;
- систематическое выполнение домашних заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- способность к деятельности;
- активность на уроках и во внеурочной деятельности;
- самостоятельность;
- стремление узнать новое, любознательность;
- участие в работе кружков, секций;
- общая культура;
- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция);
- приветливость, отзывчивость;
- тактичность;
- внешний вид;
- соблюдение этических норм поведения.



Широко используются формы общественной аттестации:

- классные, школьные, районные конкурсы;
- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*социально-педагогическую диагностику:*

- ◆ социальный статус семьи;
- ◆ наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- ◆ необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

*медицинскую диагностику:*

уровень здоровья ребенка;

*психологическую диагностику:*

- ◆ сформированность произвольности психических процессов;
- ◆ развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- ◆ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- ◆ уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

*педагогическую диагностику:*

- ◆ сформированность важнейших учебных действий;
- ◆ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- ◆ развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
- ◆ развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- ◆ взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

## **2.6. Ожидаемый результат**

- ✓ Достижение уровня элементарной грамотности;

- ✓ формирование умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- ✓ формирование коммуникативной и эстетической культуры;
- ✓ формирование нравственных и эстетических начал личности;
- ✓ приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы;
- ✓ формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

### ***Выпускник начальной школы***

- ✓ это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- ✓ это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- ✓ это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- ✓ это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ✓ это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- ✓

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

#### II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

##### 3.1. Пояснительная записка.

###### Целевое назначение

- ◆ реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- ◆ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ◆ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ◆ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ◆ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ◆ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- ◆ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- ◆ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора курсов по выбору для дальнейшего обучения в средней школе при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- ◆ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ◆ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ◆ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- ◆ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ◆ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- ◆ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

###### Ведущие задачи:

- ◆ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ◆ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Характеристика учащихся,** которым адресована образовательная программа общего образования.

<b>Возраст:</b>	<b>11-15 лет</b>
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

### *Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:*

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- коррекционная работа с учащимися и родителями.

## **3.2. Учебный план**

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения государственных образовательных программ.

*В 2014 – 15 учебном году 5,6,7,8,9 классы обучаются по учебному плану, составленному на основе РБУП, утверждённого приказом департамента образования Тульской области № 626 от 05.06.2006 г и учтены изменения, внесенные приказом департамента образования от 24.06.2011г № 477 и письма департамента образования Тульской области от 09.02.2011г № 29-01-11/442 СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Гигиенические Требования к условиям обучения в образовательных учреждениях », утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10»*

Учебный план содержит федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

В 6,7 классах увеличено количество часов на освоение обучающимися предметов социально – экономического цикла и вводится новый предмет «обществознание» - по 1 часу. По учебному предмету «География» количество часов сокращено на 1 час за счёт объединения преподавания физической и экономической географии в единый учебный предмет, перевода части его содержания в учебный предмет «Обществознание». Предмет «Искусство» в 9 классе предполагается вести как интегрированный курс. Учебный предмет «История» представлен учебными курсами «Всеобщая история» и «История России».

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых предметов федерального компонента.

«Русский язык» в 5 кл. – 3 часа, в 6 кл. – 3 часа, в 7 кл. – 1 час

ОБЖ в 5,6,7,9 класс - по 1 часу

Биология 6 класс – 1 час

История 9 класс – 1 час

Информатика 7 класс – 1 час

ИЗО 8 класс – 1 час

Технология 8 класс – 1 час

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОУ «Дьяконовская СШ» на 2014 – 15 учебный год**

	<b>Название</b>	<b>5 кл</b>	<b>6 кл</b>	<b>7 кл</b>	<b>8 кл</b>	<b>9 кл</b>
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	-	1	2
	Природоведение	2	-	-	-	-
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	-	1	2	2	2
	Биология	-	1	2	2	2
	Физика	-	-	2	2	2
	Химия	-	-	-	2	2
	Музыка	1	1	1	1	-
	Изо	1	1	1	-	-
	Искусство	-	-	-	-	1
	Технология	2	2	2	1	-
	ОБЖ	-	-	-	1	-
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Региональный компонент и компонент ОУ при 5 дневной учебной неделе	Русский язык	3	3	1	-	-
	Литература	-	-	-	-	-
	ОБЖ	1	1	1	-	1
	Биология	-	1	-	-	-
	Информатика	-	-	1	-	-
	Агротехника	1	-	1	-	-
	Изо	-	-	-	1	-
	Технология	-	-	-	1	-
	История	-	-	-	-	1
	Элективный курс «Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности»	-	-	-	-	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Предельно – допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### 3.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МОН РФ, элективных курсов в 9 классе.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Классы	Учебники
Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Программа «Русский язык. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2009	5-9	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений в 2-х частях М.: - Просвещение, 2013 2). Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение, 2009 3). Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: - Просвещение, 2010. 4). Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений., М.: -Просвещение, 2010 5). Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2010
Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. Программа «Литература 5-11 классы». М: Просвещение, 2008	5-9	1). В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч). М.: - Просвещение, 2013. 2). В.Я.Коровина и др. Литература 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч.) М: Просвещение, 2010 3). В.Я.Коровина. Литература 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч). М.: - Просвещение, 2011. 4). В.Я.Коровина. Литература 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч). М.: Просвещение, 2011. 5). В.Я.Коровина. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в 2 ч). М.: Просвещение, 2010
Иностранный язык (английский).	М.З.Биболетова. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 5-9 классы. М., Титул, 2007	5-9	1). М.З.Биболетова и др. Английский язык 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Титул, 2012. 2). М.З.Биболетова и др. Английский язык 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Титул, 2012. 3). М.З.Биболетова и др. Английский язык 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Титул, 2012

			4). М.З.Биболетова и др. Английский язык 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Титул 2012 5). М.З.Биболетова и др. Английский язык 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Титул, 2012
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Примерная программа базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. – БИНОМ, 2007. Н.В.Макарова. «Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция)». СПб.: Питер, 2007	7 – 9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Базовый курс Учебник для 7 кл. - М.: БИНОМ, 2011.  Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Базовый курс Учебник для 8 кл. - М.: БИНОМ, 2012.  Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Базовый курс Учебник для 9 кл. - М.: БИНОМ, 2013.
Математика	В.И.Жохов и др., Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 кл. М. Мнемозина, 2010.  Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. Программа по алгебре 7-9 кл. М. Просвещение, 2009  Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Программа по геометрии 7-9 кл. М. Просвещение, 2009	5-9	Виленкин Н.Я. и др. Математика 5кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М., «Мнемозина», 2013. Виленкин Н.Я. и др. Математика 6кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М., «Мнемозина», 2009. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией С.А.Теляковского, М.Просвещение 2010 Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией С.А.Теляковского, М.Просвещение 2010 Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией С.А.Теляковского, М.Просвещение 2009 Л.С. Атанасян «Геометрия 7-9 кл.» Москва, Просвещение, 2009г
История	Программы общеобразовательных учреждений по всеобщей истории: В.И.Уколова. «История Древнего мира», 5 класс. М.:Просвещение, 2009 В.А.Ведюшкин. «История средних веков», 6 класс. М.: Просвещение, 2010 В.А.Ведюшкин. «История нового времени», 7,8 классы. М.: Дрофа, 2008 Л.Н.Алексахина. «Новейшая история XX	5-9	1). А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, История древнего мира. 5 класс, М.: Просвещение, 2013 2). Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История Средних веков: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 3). А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. С древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. М: Просвещение 2012. 4). А.А.Данилов и др. История России 17-18 века. 7 класс. М: Просвещение, 2011 5). А.Я.Юдовская и др. История нового времени 1500-1800 г.г., 7 класс. М.: Просвещение, 2011 6). А.А.Данилов. История России XIX в. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2010 7). А.Я.Юдовская и др. История нового времени

	<p>век-начало XXI века». М.: Мнемозина, 2009</p> <p>Программа по истории России: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России 6-9 классы» М.: Просвещение, 2010</p>		<p>1800-1913 г.г. М: Просвещение, 2010</p> <p>8). А.А.Данилов и др. История России 20-21 века. 9 класс. М: Просвещение 2011</p> <p>9). Л.Н.Алексашина. Новейшая история 20 век. Учебник для 9 класса. М: Мнемозина, 2010</p>
Обществознание	<p>Л.Н.Боголюбов и др., Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание, 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.</p>	5-9	<p>«Обществознание 5 класс» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение</p> <p>Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Л.Н. Боголюбов. Введение в обществознание. Учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.</p>
Биология	<p>В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. Программа основного общего образования по биологии. 6 – 9 кл. М.: Дрофа, 2010.</p>	5-9	<p>В.В.Пасечник «Биология 5 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа</p> <p>В.В.Пасечник, «Биология 6 кл.: Бактерии, грибы, растения». Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>Латюшин В.В. «Биология 7 кл.: Животные». Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>Колесов Д.В., Маш Р.Д., «Биология 8 кл.: Человек». Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>Каменский А.А., Криксунов Е.А. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2007</p>
География	<p>Е.М.Домогацких, Н.А.Алексеевский. «Физическая география»: программа общеобразовательных учреждений», 6-8 кл. М.: «Русское слово», 2011</p>	5-9	<p>Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Введение в географию» Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение</p> <p>Е.М.Домогацких, Н.А.Алексеевский. Физическая география. Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2011.</p> <p>Е.М.Домогацких, Н.А.Алексеевский. География материков и океанов. 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, - М.: Русское слово, 2012.</p> <p>Е.М.Домогацких, Н.А.Алексеевский. География России : Природа, Население, Хозяйство. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Русское слово, 2012.</p> <p>Е.М.Домогацких, Н.А.Алексеевский. География России. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений, - М.: Русское слово, 2012.</p>



Физика	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7-9 кл. - Программы для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2009 г.	7-9	А.В. Перышкин. Физика 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2009. А.В. Перышкин. Физика 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2009. А.В. Перышкин, Гутник Е.М., Физика 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2009.
Химия	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа 2009	8-9	О.С. Габриелян. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: - Дрофа, 2012. О.С. Габриелян. Химия 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: - Дрофа, 2013.
ИЗО	Б.М.Неменский. Н.В.Гросу, «Декоративно- прикладное искусство и жизнь человека» (5-6 классы). М: Просвещение, 2004 Б.М.Неменский. «Изобразительное искусство и художественный труд». (7-8 классы). Программы общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2005 г	5-9	Н.А.Горяева. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2006 Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2008 Г.П.Сергеева, И.Э.Кашеткова, «Искусство». Учебник для 8-9 кл . Просвещение 2009
Музыка	Программы общеобразовательных учреждений: «Музыка» 5-8 кл.» Авторы: Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. М.: Просвещение, 2006.	5-7	Г.П.Сергеева. Музыка: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2011 Г.П.Сергеева. Музыка: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2011
Технология	В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев. «Технология 5-8кл.»М.: Просвещение, 2006	5-8	Ю.В.Крупская. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы- М., Вентана- Граф, 2009 В.Д.Симоненко. Технология. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы., М, Вентана-Граф, 2006 В.Д.Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы- М, Вентана- Граф, 2009 В.Д.Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы- М, Вентана- Граф, 2009
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. / рук. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:	5-9	М.Я.Виленский. Физическая культура: 5-7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2010 В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура 8-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений: М.Просвещение 2009

	Просвещение, 2007.		
ОБЖ	А.Т. Смирнов. Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1- 11 кл.» М.: «Просвещение», 2009	8	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф. Программа Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс	5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс. Издательский центр "Вентана-Граф"

### Оценочные и методические материалы к рабочим программам.

Классы	Наименование учебного курса, предмета	Оценочные и методические материалы
5-9 классы	Русский язык	М.П. Книгина Тесты по русскому языку 5,6,7 кл. 1,2 части Саратов: лицей, 2010 г.; Г.Т. Егораева и др. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий по русскому языку, 8 кл.. издательство Экзамен; Н.А. Сенина Подготовка к ГИА 9 кл. М. - Просвещение; Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку 5-9 кл., М. - Просвещение; М.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы 5-9 кл., М. - ВАКО Н.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5 - 9 кл., М - Просвещение; Н.А. Сенина Тесты для промежуточного контроля 5-7 кл.. Ростов-на-Дону "Легион"; Г.А. Богданова Уроки русского языка в основной школе, Спб; М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 кл. М-ВАКО;
	Математика, алгебра, геометрия	А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике для 5,6 классов –Москва, Классикс Стиль 2009 Жохов В.И., Л.Б. Крайнева Контрольные работы для учащихся 5 класса, для учащихся 6 класса Мнемозина, Москва, 2013 Ф.Ф. Лысенко. Математика 5-6 кл. Тесты для промежуточной аттестации, Легион Ростов на Дону, 2011 Контрольно-измерительные материалы для учащихся 6 класса, Москва, 2013; Звавич Л.И., Л.В. Кузнецова, С. Б. Суворова. Дидактические материалы по алгебре, 7 класс. М.: Просвещение, 2014–10 эк. Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз, Тематические тесты, Москва «Просвещение» 2011 П.И. Алтынов. Контрольные и зачетные работы по алгебре, «Экзамен» Москва 2011 Л.И. Мартышова КИМы. Алгебра: 7 класс – М.: ВАКО, 2013 Б.Г. Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы по геометрии, 7 класс Москва «Просвещение 2010 В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Геометрия. Карточки для проведения контрольных работ и зачетов Мнемозина, Москва 2012 Т.М. Мищенко Дидактические карточки-задания по геометрии. «Экзамен» Москва 2011 Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты ГИА.

	<p>Москва «Просвещение» 2013</p> <p>В.И Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Дидактические материалы по алгебре для 8 класса - М.:Просвещение, 2010. – 10 эк.</p> <p>Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз, Тематические тесты, ГИА, Москва «Просвещение» 2010</p> <p>В.И Жохов, Г.Д. Карташева Карточки для проведения контрольных работ по алгебре, «Вербум-М» Москва 2011</p> <p>Л.И. Мартышова КИМы. Алгебра: 8 класс – М.: ВАКО, 2010</p> <p>Б.Г. Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы по геометрии, 8 класс Москва «Просвещение» 2010</p> <p>Сборник задач по геометрии: 8 класс В.Н. Литвиненко, А.Э. Попович. М.: Издательство «Экзамен», 2008</p> <p>Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. Дидактические материалы по алгебре. Москва «Просвещение», 2013 – 10 эк.</p> <p>Л.В. Кузнецова и др. Алгебра: сборник заданий для подготовки к ГИА в 9 кл. – Москва Просвещение, 2010.</p> <p>Б.Г. Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы по геометрии, 9 класс Москва «Просвещение» 2010</p> <p>Сборник задач по геометрии: 9 класс: К учебнику Л.С. Атанасян и др. М.: Издательство «Экзамен», 2008</p>
Литература	<p>О.Б. Беломестных, М.С. Корнеева и др. Поурочные разработки по литературе 5 кл. М- ВАКО; О.А. Ереминба Уроки литературы в 5 кл. М- Просвещение; В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др. Читаем, думаем, спорим, М- Просвещение; Л.Л. Вельская. Литературные викторина. М- Просвещение; Н.В. Беляева. Уроки изучения лирики в школе. М-Вердум-м; И.И. Аркин. Уроки литературы в 9 классе. Практическая методика: книга для учителя. М-Просвещение; И.М. Лейфман. Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе. М-Материк Альфа; Матвеева Е.И. Литература 9 кл., Тестовые задания к основным учебникам М - Эскимо; Е.Ю. Липина. Литература. Тесты к учебникам хрестоматии под редакцией Т.Ф. Курдюмовой 5-9 кл.</p>
Английский язык	<p>М.З. Биболетова Книга для учителя к учебнику английского языка "Английский с удовольствием" Обнинск Титул 2012, Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. М - Экзамен 2012; Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "Английский с удовольствием" Обнинск Титул - 2012; Обучающая компьютерная программа "Английский с удовольствием", аудио-приложение к учебнику М.З. Биболетовой "Английский с удовольствием";</p>
Информатика и ИКТ (7-9 классы)	<p>Н.Д. Угринович Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в основной и старшей школе: Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>Н.А. Сухих Поурочные разработки по информатике 7 класс - Москва, ВАКО</p> <p>И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика. Задачник-практикум в 2 т. - М.: Лаборатория базовых знаний.</p> <p>Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ "Клякса.net"</p> <p>М.В. Макарова. Практикум-задачник по моделированию. Базовый курс 7-9 кл. ЗАО Издательский Дом "Питер";</p> <p>М.В. Макарова. Практикум. Информатика и ИКТ 8-9 кл ООО "Питер Пресс";</p>
География (6-9 классы)	<p>Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы М -ВАКО 6-9 кл.;</p> <p>И.И. Барина Тесты по географии. издательство Москва - "Экзамен", 8 кл.;</p> <p>С.В. Долгорукова Методическое пособие с электронным приложением, 6-9 кл. "Уроки географии с применением информационных технологий",</p>

		изд. М - Глобус;
	Физика (7-9)	Е.М. Гутник Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина "Физика" М-Дрофа; О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов Физика. Тесты 7 - 9 кл. М - Дрофа; В.И. Лукашик. Сборник задач по физике. 7-8 кл.; В.А. Волков. Поурочные разработки по физике к учебнику А.В. Перышкина и др. М-ВАКО; Н.И. Зорин. Контрольно-измерительные материалы по физике М-ВАКО; А.П.Рымкевич, П.А.Рымкевич Сборник задач по физике для 9-11 классов. М.: Просвещение
	Химия (8-9)	Н.Н. Гара Химия. Контрольно-проверочные работы 8-9 кл. М - Дофа; А.М. Радецкий. Дидактический материал 8-9 кл.. М-Просвещение; Научно-методический журнал "Химия в школе" М. - Российская академия образования, изд. "Центр химэкспресс";
	Биология (6-9)	В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Д.В.Колесов и др. Биология. Рабочая тетрадь 6,7,8,9 классы. М. Дрофа. О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова Поурочные разработки по общей биологии 9 класс - М.: "Вако" А.В.Пименов Уроки биологии. - Ярославль "Академия развития" Контрольные и проверочные работы по биологии в 6-8 классах. - М.: Дрофа Г.Н.Панина Биология. Диагностические работы. 6-9 классы (авторская линия В.В.Пасечника) - СПб.: Паритет В.С.Рохлов Дидактический материал по биологии. Человек: Книга для учителя. М.: Просвещение А.И.Никишов Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. М.: Дрофа Л.Г.Воронин, Р.Д.Марш Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека. Книга для учителя. М.: Просвещение Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ГИА. М.: Интеллект - Центр.
	История (5-9)	Г.И.Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 1-2 ч. - М.: Просвещение Е.С.Манданова Тематический контроль по истории Древнего мира - М. Русское слово Н.Б.Крючкина "Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира" - М. Сфера А.А.Данилов, Л.Г. Косулина Рабочая тетрадь по истории России. - М.: Просвещение Е.В.Симонова Поурочные разработки по истории России. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России" 6 -9 классы. - М.: Просвещение Т.П. Андреевская Тесты по истории России" - М.: Просвещение К.В. Волкова Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО В.С.Грибов. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории. М.: Сфера В.С. Грибов Дидактические материалы по истории Нового времени. 7-8 классы М.: Владос Л.М. Ляшенко. Тесты и задания по истории России М.: Школьная пресса М.Н.Чернова Тесты по истории России 9-19 веков. - М.: Аркти. В.М.Хачатурян История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. 9 класс Пособие для ОУ. - М.: Дрофа
6-9 классы	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова и др. Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание". - М.: Просвещение С.Н. Дыдко. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. -

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанными педагогами школы и утвержденными Педагогическим Советом учреждения.

### **3.4. Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса:*

- Класно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.
- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Учебный год делится на четверти
- Наполняемость классов от 2 до 7 человек

Домашнее задание обеспечивает учет возможностей его выполнения в следующих пределах: в 5 – 6 классах — 2, 5 часа, в 7–9 классах до 3 часов.

*Педагогические технологии*

**Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:**

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

**Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:**

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

### **3.5. Способы оценивания достижений.**

**Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;

- административные срезные работы;
- олимпиады;
- промежуточная зимняя экзаменационная сессия в 9 классе;
- защита исследовательской и проектной работы;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 9 класса проводится независимое тестирование по основным предметам.

Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. **Их основные задачи связаны:**

- ◆ с предупреждением перегрузки;
- ◆ с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- ◆ с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*
  - ◆ наличие условий для домашней работы;
  - ◆ состав семьи;
  - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
- *психологическую диагностику:*
  - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - ◆ отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации

(интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:

- ◆ предметные и личностные достижения;
- ◆ затруднения в образовательных областях;
- ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- ◆ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- ◆ диагностика интересов.

### **3.6. Ожидаемый результат**

- ❖ успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ❖ выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
- ❖ освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
- ❖ достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования;
- ❖ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит

учащимся успешно продолжить обучение в старшей школе или других учебных заведениях;

- ❖ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном направлении;
- ❖ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы** - это ученик:

- ❖ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ❖ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по отдельным предметам;
- ❖ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- ❖ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- ❖ с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- ❖ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ❖ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.



## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

### 1. Пояснительная записка.

#### Целевое назначение:

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

#### Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы.
Продолжительность обучения	2 года

#### *Процедура выбора образовательной программы предполагает:*

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

## 4.2. Учебный план

В 2014 – 15 учебном году 10,11 классы обучаются по учебному плану, составленному на основе РБУП, утверждённого приказом департамента образования Тульской области № 626 от 05.06.2006 г и учтены изменения, внесенные приказом департамента образования от 24.06.2011г № 477 и письма департамента образования Тульской области от 09.02.2011г № 29-01-11/442 СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Гигиенические Требования к условиям обучения в образовательных учреждениях », утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10»

С учетом возрастающей роли русского языка и обязательности экзамена по этому предмету введён учебный предмет «Русский язык» в объеме 70 часов для 10,11 класса(по 1 часу в неделю в каждом классе). Усилено внимание к изучению иностранных языков(английский язык) и поэтому учебный предмет «Английский язык» введен в объеме не менее 3 часов в неделю. Федеральный базисный учебный план предполагает необязательность выбора интегрированного учебного предмета «Естествознание». Это позволяет выбрать самостоятельные учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» по одному часу на базовом уровне

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». Учебный предмет «История» представлен учебными курсами «История России», «Всеобщая история».

Вариативная часть состоит из учебных предметов: география, физика, биология, информатика и ИКТ, технология, искусство(МХК), химия

Региональный компонент представлен в полном объеме предметами «Русский язык» и «Информатика» по 1 часу в неделю в каждом классе.

Часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента

История в 10 классе – 1 час

Геометрия в 10,11 классах – 1/1час

Химия в 10,11 классах – 1/1 часа

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (10,11 классов)

Часть учебного плана		Предметы	10 кл	11 кл
<b>Федеральный компонент</b> Обязательные учебные предметы на базовом уровне	<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
		Английский язык	3	3
		Алгебра и начала анализа	3	3
		Геометрия	1	1
		История	2	2
		Обществознание	2	2
		Физическая культура	3	3
		ОБЖ	1	1
		Физика	1	1
		Химия	1	1
		Биология	1	1
		<b>Итого</b>		<b>22</b>

	Вариативная часть	География	1	1
		Физика	2	2
		Биология		1
		Информатика и ИКТ	1	1
		Технология	1	1
		Искусство (МХК)	1	1
		Химия	1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>7</b>	<b>8</b>
Региональный компонент				
	Русский язык	1	1	
	Информатика и ИКТ	1	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
		История	1	
		Геометрия	1	1
		Химия	1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Предельно – допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>34</b>	<b>34</b>

### 4.3. Учебные программы

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Классы	Учебники
Русский язык	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2010.	10-11	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Русский язык 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень М.: Просвещение, 2009.
Литература	Т.Ф.Курдюмова и др. Программа по литературе 10-11 классы. Базовый уровень М: Дрофа, 2006	10-11	1). Т.Ф.Курдюмова. Литература 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни (в 2 ч), М.: Дрофа, 2009. 2). Т.Ф.Курдюмова. Литература 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни (в 2 ч), М.: Дрофа, 2009.
Иностранный язык (английский)	М.З.Биболетова и др. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. М., Титул, 2009	10-11	М.З.Биболетова. Учебник для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений, Титул, 2009
История	А.А.Левандовский и др. Программы общеобразовательных учреждений. История России, 11 кл., М.: Просвещение, 2009	10-11	А.Н.Сахаров. «История России. 10 кл. ч.1,2. М.: Русское слово, 2010 В.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. «История России. 11 кл». М:

	А.Н.Сахаров, С.И.Козленко. Программа «История России, 10 кл.», М.: Русское слово, 2009 В.И.Уколова, А.В.Ревякин и др. Программа «Всеобщая история. Новейшая история, 10 класс». М.: Русское слово», 2010		Просвещение, 2011 Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Учебник «Всеобщая история 10 кл. (базовый и профильный уровень)». М: Русское слово, 2010.
Обществознание	Л.Н.Боголюбов и др., Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень. М.: - Просвещение, 2009.	10-11	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
Математика	А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов и др. Программа по алгебре и началам анализа 10-11 кл.. М: Просвещение, 2009. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) 10-11 кл., М: Просвещение 2009 г.	10-11	А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов «Алгебра и начала анализа». Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2008 г. Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, Москва, Просвещение, 2009 г.
Биология	В.В.Пасечник, А.А.Каменский и др. Общая биология. Программы 10-11 классы для общеобразовательного профиля обучения в средней (полной) школе.- М.: Дрофа, 2007.	11	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов и др. Общая биология 10-11 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2007.
География	В.П. Максаковский. «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2012	10-11	В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2008.
Мировая художественная культура	Мировая художественная культура. Средняя (полная) школа 10 – 11 кл. Программы для общеобразовательных учреждений. Сост. Г.И.Данилова, М.: Дрофа, 2009.	10-11	Г.И.Данилова, Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс. М.: Дрофа, 2011. Г.И.Данилова, Мировая художественная культура. От XII века до современности. 11 класс., М.: Дрофа, 2011.
Технология	Программа профессиональной подготовки учащихся 10-11 классов по профессии «портной» Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко М.:Вентана-Граф, 2009	10-11	В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы- М., Вентана-Граф, 2009
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. рук. В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2007.	10-11	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2009
Информатика и ИКТ	Н.Г. Угринович. Примерная программа курса «Информатика и ИКТ на базовом уровне». Бинوم, 2012.	10-11	Н.Г. Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10 класса. Бином, 2012. Н.Г. Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Бином, 2012.
Физика	Г.Я.Мякишев и др. Программы по физике 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2009 г.	10-11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. Физика 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) -М.: Просвещение, 2008. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. Физика 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный

			уровеньуровень) -М.: Просвещение, 2009.
Химия	Г.Е.Рудзитис. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Просвещение, 2009 г.	10-11	Г.Е.Рудзитис. Химия 10 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2008. Г.Е.Рудзитис. Химия 11 кл. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2009.
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Средняя (полная) школа. М., «Просвещение», 2009	10-11	Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н.; под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. (базовый уровень), М.: АСТ: Астрель, 2010. Смирнов А.Т. и др. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. (базовый уровень), М.: АСТ: Астрель, 2010

### Оценочные и методические материалы к рабочим программам.

Классы	Наименование учебного курса, предмета	Оценочные и методические материалы
10-11 классы	Русский язык	А.И. Власенков. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. базовый уровень для 10-11 классов" М - Просвещение; М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на-Дону "Феникс"; Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля 10-11 кл., М- "Интеллект-центр"; Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону "Легион"; И.П. Цыбулько. Сборник экзаменационных заданий. ЕГЭ М-"ВЕКО"; Ю.С. Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С. П "Тригон"; С.В. Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ №1,2,3. М. -"ВЕНТАНА-ГРАФ";
	Литература	Н.В.Беляева и др. Литература: 10, 11 классы. Методические советы. - М.: Просвещение Тематический библиографический указатель для учителя-словесника (методические руководства к учебникам, методические пособия по классам, поурочное тематическое планирование для 5-11 кл.) Серия "В помощь школе". Изучение программных произведений на уроках литературы - М.: Русское слово Н.П.Герентьева. Литература в школе. - Челябинск: Взгляд.
	Алгебра и начала анализа, геометрия	Учебно-тренировочные материалы, тесты, КИМы для подготовки к ЕГЭ 2012, 2013, 2014 г., Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов. М.: Просвещение, Зив Б.Г., В.М.Мейлер Дидактические материалы по геометрии для для 10,11 классов. – М.: Просвещение Ивлеев Б.И. С М.Саакян, С.И. Шварцбурд Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. М. Просвещение. М.Е.Козина, О.М.Фадеева Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы контроля на уроках. - Волгоград, Учитель.
	Физика	Ю.А.Сауров Физика в 10 классе: модели уроков: книга для учителя. М.: Просвещение Ю.А.Сауров Физика в 11 классе: модели уроков: книга для учителя. М.: Просвещение А.П.Рымкевич, П.А.Рымкевич Сборник задач по физике для 9-11

		классов. М.: Просвещение Г.Н.Степанова Сборник вопросов и задач по физике: 10-11 классы. М.: Просвещение В.А. Орлов. Подготовка к ЕГЭ по физике 2011 - 2014 гг. М.: Просвещение
	Химия	В.Н. Доронькина. Химия. Подготовка к ЕГЭ. Тематические тесты. Базовый и повышенный уровни 10-11 кл. изд. Легион; Научно-методический журнал "Химия в школе" М. - Российская академия образования, изд. "Центр химэкспресс"; А.С. Егоров. Репетитор по химии, изд. Ростов-на-Дону "Феникс"
	География	Е.А. Жижина Контрольно-измерительные материалы М -ВАКО 10-11 кл.; И.И. Барина Тесты по географии. издательство Москва - "Экзамен", 10-11 кл.; С.В. Долгорукова Методическое пособие с электронным приложением, 10-11 кл. "Уроки географии с применением информационных технологий", изд. М - Глобус;
	Биология	Т.А.Козлова Тематическое и поурочное планирование к учебнику биологии 10-11 классов. М.: Дрофа Т.С.Сухова Тесты. Биология. 6-11 классы. М. Дрофа Индивидуальные комплекты тренировочных материалов. Биология. ЕГЭ 2012-2014 годы. М., СПб "Просвещение" Л.М.Кудинова. Олимпиадные задания по биологии. 6-11 классы. М. Дрофа
	История	С.И.Козленко Методические рекомендации по использованию учебников А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова "История России с древнейших времен до конца 19 века". - Русское слово Н.С.Кочетов История России. Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) - Волгоград: Учитель А.А.Данилов История России: пособие для подготовки к ЕГЭ - М.: Просвещение Е.Н.Лобанова, Ю.И. Максимов ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика - М.: Издательство "Экзамен" Л.В.Селянина История России 9-11 классы Тестовые задания - Волгоград: Учитель В.Г.Петрович, Н.М.Петрович Уроки всеобщей истории 10-11 класс: методическое пособие - М.: ТЦ Сфера
	Обществознание	А.Ю.Лазебникова, Е.Н.Калачева и др. Поурочные методические разработки по обществознанию. 10-11 классы. - М.: Издательство "Экзамен" Дидактические материалы по курсу "Человек и общество". 10-11 кл. - М.: Просвещение А.Ю.Лазебникова, О.А.Котова ЕГЭ Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. - М.: Издательство "Экзамен" А.И.Кравченко Задачник по обществознанию 10-11 классы - М.: ООО "ТИД Русское слово"
	Информатика и ИКТ	М.В. Макарова. Практикум по программированию. Информатика и ИКТ 10-11 класс Базовый уровень ООО "Питер Пресс";

#### 4.4. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

#### *Организационные:*

##### *Формы организации учебного процесса*

- Учащиеся 10 - 11 классов работают в режиме пятидневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели не превышает 37 часов в неделю.

Занятия начинаются в 8 час 30 мин.

- Продолжительность занятий 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.
- Наполняемость классов от 2 до 5 человек.

Факультативные занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

##### *Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и практических занятий.

##### *Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

##### *Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

##### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного проектирования.

##### *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую

поддержку.

### *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

### *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

### *Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

### *Технология – метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

### *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

### *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- \* полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- \* формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- \* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- \* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и

планируемая самим учащимся;



- \* блочно-модульная система обучения;
- \* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- \* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию,

публично представлять результаты творческих работ;

- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- \* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- \* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- \* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- \* единство обучения, воспитания и развития;
- \* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

*Направления дополнительного образования;*

- предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- \* учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;
- \* учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- \* педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- \* учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети».

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост

интеллектуального уровня учащихся:

- \* Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet
- \* Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

## **4.5. Формы контроля и учета достижений**

### **Основные формы аттестации достижений учащихся**

#### *Текущая успеваемость*

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках;
- зимняя и летняя экзаменационные сессии.

#### *Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает

учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

- \* Анализ «Портфолио» учащихся;
- \* Награждение дипломами, грамотами по результатам предметных олимпиад, творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- \* Церемонии награждения по итогам ежегодного конкурса «Ученик года».

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- \* *социальную диагностику:*
  - ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
  - ◆ состав семьи;
  - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- \* *медицинскую диагностику:*
  - ◆ показатели физического здоровья;
  - ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- \* *психологическую диагностику:*
  - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - ◆ отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
  - ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- \* *педагогическую диагностику:*
  - ◆ предметные и личностные достижения;
  - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором

профессии);

◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);

◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

◆ диагностика интересов

#### **4.6. Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности, а именно:

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать единый государственный экзамен, поступить в ВУЗы и ССУЗы и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.