

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЪЯКОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

301304, Веневский район, с. Дьяконово,  
ул. Барская Слобода, д.6

e-mail: [dyakonovo.school@ya.ru](mailto:dyakonovo.school@ya.ru)  
телефон/факс: (48745) 4-37-18

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Дьяконовская СШ»



/А.А. Шевченко/

Приказ от 01.09.2015 № 64/1

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2015-2020 ГОДЫ**

## I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2015-2020 годы»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Президентская программа «Наша новая школа»</li><li>2. Образовательная программа МОУ «Дьяконовская СШ»</li><li>3. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе</li></ol>
Разработчик программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Дьяконовская средняя школа»
Основные исполнители программы	Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения «Дьяконовская средняя школа», педагогический коллектив
Конечная цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для повышения уровня качества образования.</li><li>2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.</li><li>3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.</li></ol>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li><li>2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li><li>3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</li><li>4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</li><li>5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</li><li>6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.</li><li>7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»</li></ol>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для повышения качества образования в школе.</li><li>2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательной образовательной организации.</li><li>3. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.</li><li>4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</li></ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Достижение качества образования обучающихся образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам.</li><li>2. Создание системной организации управления образовательным процессом.</li><li>3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.</li></ol>

## II. Содержание программы

## 1. Понятия и термины

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

### Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы
Противоречия	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении</li><li>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.</li><li>3. Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.</li><li>4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.</li></ol>

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах.

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

### **Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

### **Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оборудование стадиона и приобретение спортивного оборудования и инвентаря

## Объёмы и источник финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

### Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2014-2015 уч.г.- 50%)
2015/2016	На 1% – 51%
2016/2017	На 1% – 52%
2017/2018	На 1% – 53%
2018/2019	На 2% – 55%
2019-2020	На 3% – 58%

### Этапы реализации Программы

- 1-й этап – 2015 – 2017 учебные года – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;
- 2-й этап – 2017 – 2019 учебные года – работа по изучению личности ребёнка, выявление творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банки данных по данной проблеме;
- 3-й этап – 2019 – 2020 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

### Циклограмма пятилетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап – 2015-2017 учебные года – проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, учащихся) 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и их конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоение Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап – 2017-2019 учебные года – профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей обучающихся всех возрастных групп.	1.Выявление способностей обучающихся на всех уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1.Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2.Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3.Проведение НПК, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5.Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6.Развитие сети дополнительного образования.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	
3 этап – 2019-2020 учебный год – рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов.	1.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2.Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3.Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4.Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации /Программы. 5.Отчёт по реализации Программы.

### Основание направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2015-2020 учебный год» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества общего образования;</li> <li>• Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;</li> <li>• Улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда;</li> <li>• Улучшение МТБ образовательной организации</li> </ul>	Администрация, завхоз
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Чёткая регламентация деятельности по реализации Программы.	директор
3	Проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>• Отслеживание качественной успеваемости по классам;</li> <li>• Результаты итоговой аттестации</li> </ul>	<b>Для заместителей директора по УВР:</b> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	заместитель директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники

		<p>динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся</p>		
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы	Повышение квалификации педагогических работников.	заместители директора



	Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов	должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом		
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы	ИКТ- компетентность учителей и учащихся	
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе лично-ориентированного обучения	<i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. <i>Задачи:</i> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР ,ВР,ДО; учителя-предметники; классные руководители.

		изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.		
--	--	--	--	--

### Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие учащихся, переведенных получивших результаты ГИА ниже минимальных.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.
сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе  Проблема преемственности при переходе из начальной в основную школу обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).  2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.  5. Проведение праздника «День знаний»  6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил  8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и д	1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации  2. Адаптация учащихся к учебному труду.  3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы.  6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.  8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">октябрь</p>	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов</li> <li>2. Анализ результатов текущего контроля</li> <li>3. Консультации по запросам учащихся и родителей.</li> <li>4. Проведение предметных недель</li> <li>5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> <li>6. Анализ списка предметов по выбору у учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</li> <li>8. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам</li> <li>9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах .</li> <li>10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам</li> <li>2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем</li> <li>4. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>5. Повышение качества преподавания.</li> <li>6. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ.</li> <li>7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся</li> <li>8. Повышение качества проектно-исследовательских проектов</li> <li>9. Повышение качества знаний</li> <li>10. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</li> </ol>
--	---	--	---

ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти.</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</li> <li>4. Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> <li>5. Анализ итогов I четверти по классам.</li> <li>6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</li> <li>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>8. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</li> <li>9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах</li> <li>10. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад</li> <li>11. Проведение предметной недели</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие)</li> <li>2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>5. Корректировка учебно-тематического планирования.</li> <li>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах)</li> <li>8. Развитие нравственных качеств школьников.</li> <li>9. Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся</li> <li>11. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> </ol>
--------	--	--	--

<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I полугодия»</li><li>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li><li>3. Оперативная связь с родителями посредством электронных дневников, индивидуальная работа с родителями</li><li>4. Проведение промежуточного контроля знаний.</li><li>5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</li><li>6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</li><li>7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.</li><li>8. Проведение предметных недель.</li><li>9. Проведение зачётной недели.</li><li>10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена</li><li>11 Подготовка и участие детей в районном и областном этапах предметных олимпиад.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</li><li>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».</li><li>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей</li><li>4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li><li>5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</li><li>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ</li><li>7. Активизация мотивации обучения.</li><li>8. Повышение качества знаний</li><li>9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</li><li>10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся</li></ol>
---	---	--

январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие детей в региональном этапе предметных олимпиад.</li> <li>2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Проведение предметных недель</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</li> <li>5. Участие детей в районных и областных научно-практических конференциях.</li> <li>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>7. Работа методических объединений и творческих групп.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся.</li> <li>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>4. Повышение качества подготовки к ГИА</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>7. Повышение качества уроков.</li> </ol>
февраль	<p>Предварительная аттестация</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие детей в окружном этапе предметных олимпиад (начальная школа)</li> <li>2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</li> <li>3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание.</li> <li>4. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>5. Открытые уроки педагогов в рамках единой методической недели</li> <li>6. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»</li> <li>3. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей</li> <li>4. Повышение качества знаний.</li> <li>5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний..</li> <li>6. Повышение качества уроков</li> </ol>

март	<p>Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье»</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти.</li> <li>5. Анализ итогов III четверти по классам.</li> <li>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</li> <li>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»</li> <li>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ.</li> <li>10. Участие детей в районной научно-практической конференции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</li> <li>5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</li> <li>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ.</li> <li>10. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний</li> </ol>
------	--	---	--



апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>4. Проведение «Дня открытых дверей».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Развитие у детей социальных компетенций.</li> </ol>
май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II полугодия»</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</li> <li>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</li> <li>5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>6. Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</li> <li>8. Организация «Слёта отличников и хорошистов», награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</li> <li>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>5. Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>7. Повышение качества преподавания.</li> <li>8. Активизация мотивации обучения.</li> </ol>
июнь	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</li> <li>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися</li> <li>4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Качественная подготовка к осенним испытаниям</li> <li>4. Готовность учащихся к новому учебному году</li> </ol>

### 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### 3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

*Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).*

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников
Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность

#### 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

*Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.*

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.

Сформированность основ экономического сознания.	Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

### 3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

*Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.*

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

### 3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

*Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.*

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Результаты литературного творчества учащихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред

	физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность

### 3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

*Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.*

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий  Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт

### 3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

*Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.*

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей, учащихся  Экспертная оценка библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности учащихся  Участие и победы в различных проектах
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня  Реестр участников конкурсных мероприятий

### 3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

*Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.*

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий
Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

**. Основные формы организации управления качеством**

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
<b>1</b>	<b>Организация работы с педагогами</b>										
1	<b>Педагогический совет.</b> <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи школы на уч. год		Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.				Особенности работы с семьями обучающихся с целью привлечения их к совместной учебно-воспитательной работе			
2	<b>Совет школы</b> <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда педагогов	Новые подходы к оценке качества образования с учетом общественной составляющей				Участие общественных управляющих в оценке качества образования				Социальный заказ и инновационные преобразования в школе	
3	<b>Совещания при директоре</b> <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования		Результаты стартовых контрольных срезов	Эффективность формирования общеучебных и специальных умений и навыков в начальной школе (выпускные классы)	Состояние работы по организации подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам	1.Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися на уроках математики. 2. Роль уроков истории и обществознания в формировании гражданской культуры	Состояние преподавания физики и химии в старших классах.	Роль уроков биологии и географии в формировании целостной картины мира  Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения.	Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими учениками  Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9,11-х кл.	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся	

						современного школьника				
4	<b>Методический совет</b> <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году. Составление плана повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ГИА в 2015 году.	Экспертиза материалов к круглому столу «Позитивный имидж школы как один из аспектов развития школы»	1. Анализ итогов школьного тура олимпиад 2. Экспертиза материалов к педсовету «Самообследование как один из важных этапов процедуры аккредитации» +	Экспертиза материалов к педсовету «Новое качество образования : запросы, оценки, пути достижения»	Анализ результатов административных работ за 1 полугодие.	1. Экспертиза материалов к творческому отчёту 2. Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс	Отчет руководителей МО о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуального досуга за год	Анализ результатов административных работ за 2 полугодие.
			<i>Разработка</i> Положения о школьной системе оценки качества образования, программы педагогического мониторинга «Качество образовательной подготовки учащихся». <i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся. <i>Составление</i> циклограммы школьных мониторинговых исследований.							

5	<b>Малые педагогические педсоветы</b> <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно-обобщающего контроля	<b>Принятие управленческих решений по достижению качественного образования</b>								
		1 класс	5, 10 класс	2,3 классы	9 класс	11 класс	8, 7 классы	6 класс	4 класс	
		Принятие управленческих решений по достижению качественного образования								
6	<b>Методические объединения</b> <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса			<b>МО классных руководителей</b> <i>Разработка</i> Программы педагогического мониторинга «Качество воспитательной работы в школе» Программы психолого-мотивационного мониторинга	<b>Предметные МО</b> <i>Формирование</i> банка данных о методах и процедурах определения сформированности базовых компетентностей.	<b>Предметные МО</b> <i>Разработка</i> программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся	<b>Предметные МО</b> <i>Реализация программы</i> изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся (педагогический мониторинг).			
7	<b>Семинары, практикумы, консультации, круглые столы</b> <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов				Круглый стол «Чтобы соответствовать современным требованиям, учителю надо...»					



8	Творческие, проблемные группы <i>Цель:</i> повышение продуктивности деятельности педагогов, формирование инновационного опыта	<i>Творческие группы:</i> «Изучение и применение современных педагогических технологий». «Работа с одаренными детьми». «Организация внеурочной деятельности». «ИКТ-технологии в образовательном процессе». <i>Проблемная группа</i> «ФГОС- система оценки качества образования»								
2	<b>Организация работы с учащимися</b> <b>Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода.</b> Цели: формирование базовых компетентностей; придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.									
1	Психологические тренинги	<i>1 класс</i> Цикл развивающих занятий «Введение в школьную жизнь»	<i>5 класс</i> Адаптационное занятие «Посвящение в пятиклассники»	<i>10 класс</i> Адаптационное занятие «Посвящение в старшеклассники»	<i>9 класс</i> Уроки выбора профессии				<i>4 класс</i> Психологическая игра «Нам пора в 5 класс»	
2.	Классные часы (согласно расписанию)	<i>1-4 классы</i>	«Без учения нет умения»	«Режим дня – залог здоровья»	«Как правильно и быстро выполнять домашнее задание» (составление памятки)	«Победив себя – победишь весь мир»	«Кем быть или угадай профессию...»	«Терпение и труд все перетрут»	«Без чтения нет хорошего учения»	«Путешествие в страну Здоровья»
<i>5-8 классы</i>		«В знаниях сила»	«Режим дня – залог здоровья»	«Что читаю я и моя семья»	«Хочу и надо»	«Профессии, о которых мы мало знаем»	«Домашнее задание – «за» и «против» (диспут)		«Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом»	

		9-11 классы	«В знаниях сила»	«Режим дня – залог здоровья»	Обзор современной художественной литературы		«Работник и работодатель на рынке труда»	«Глаза парадокса: как возможно невозможное. Аксиология успеха»	«Деловые качества личности или путь к успеху»	«Сотвори себя сам»	«Как тренировать свою память» (советы психолога)
3	<b>Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы</b>	Формирование плана подготовки олимпиад и конференции	Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся	Районный этап всероссийской олимпиады учащихся Конкурс-игра «Русский Медвежонок – языкознание для	Региональный этап всероссийской олимпиады учащихся Конкурс-игра «Британский бульдог»			Конкурс-игра «Кенгуру»	Конкурс-игра «Золотое руно» Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в нау-		Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции
4	<b>Организация проектной и исследовательской деятельности</b>		Анализ предложенных тем исследовательских проектов на научно-практическую конференцию учащихся, утверждение программы конференции				Отчеты о ходе подготовки к конференции Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке.	Школьная научно-практическая конференция.	Анализ результатов школьной научно-практической конференции учащихся.		Планирование исследовательских проектов
3	<b>Организация работы с родителями</b> Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением										
			Общешкольное родительское собрание «Роль							День открытых дверей для родителей	

			родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современног о образования »							
4	<b>Организация системы обеспечения повышения качества образования</b>									
<b>Система мониторинга образования</b> <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков МУ – муниципальный уровень ШУ – в соответствии со школьной циклограммой	МУ Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам директора по ВР)						МУ Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы (ответств. зам директора по УВР)	МУ Мониторинг академических достижений, компетенций выпускников старшей школы (ответств. зам директора по УВР)	МУ Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам директора по ВР)	
								МУ Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы, компетентностного развития обучающихся (ответств. зам директора по УВР)		
	МУ Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. зам директора по ВР)								МУ Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. зам директора по ВР)	



					7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы (Ответств.зам. директора по УВР)
		<p><b>ШУ</b></p> <p><b>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</b></p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя – предметники, зам. директора по УВР)</p> <p>3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках)) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p><b>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</b></p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по району и области.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.</p> <p><b>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.</b></p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.</p> <p>2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.</p> <p>3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району и области.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.</p> <p><b>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.</b></p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях.</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p><b>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</b></p> <p>1)Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <p>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.</p> <p>МУ Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (в ходе инспекционно-контрольной деятельности после проведения предметно-содержательного анализа)</p>			

